

1.

讲师: Gwendolyn Tates (艾冠琳)



2019-07-10 星期三 上午



主题: 优秀学校的标准: 荷兰学校评估体系 (案例)

以什么标准和程序来评估一个学校, 体现着教育的精神和导向。瓦森纳尔莱茵兰中学看起来是荷兰一所普通得不能再普通的中学, 但她的特别之处在于, 连续多年荣获荷兰教育部认定的“优秀学校”奖, 而获此殊荣的每年只有七所学校, 可见这并不是一个轻而易举的成就。要在教育部的考察报告中获得良好, 校长和老师们首先要自己对学校进行评鉴, 找出可以说服检查团的理由, 然后再申请“优秀学校”。而这里的“优秀”并非基于学生的优异成绩, 而是学校自行选择想要被考察的方面。或许你可以想象, 如果你的学校可以按你的选择来评估, 你将重点展现哪些方面的优秀呢? 让我们以莱茵兰中学为例, 来了解荷兰教育的评估体系, 以此体会荷兰教育的目标导向以及教育者所追求的优秀有着怎样的多元体现, 希望为你的学校发展提供新的视角。

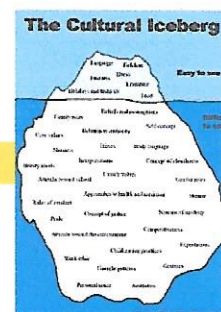
互动 1: P29

互动 2: P38

互动 3: P47

互动 4: P49

2019-07-11 星期四 下午

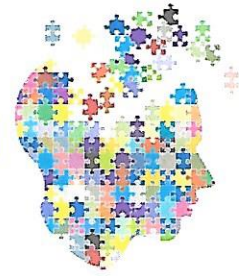


2.

主题: 情商、社会智力与跨文化能力培养

在飞速发展、国际互联的全球化背景下, 培养具有新时代技能的世界公民成为各国教育的目标。这些技能包含什么, 该如何培养? 如同很多国家一样, 荷兰教育界对情商、社会智力(社交商)以及跨文化能力的培养高度重视。我们将从 Michael Byram 的理论开始, 结合莱茵兰中学的经验以及非常具有 21 世纪特色的中文课, 对此进行深入讨论。你将会亲身体验一堂跨文化课程, 并在课上充分体会、运用你的新时代必备技能, 如创意思考、批判性思考、团队合作、沟通技巧等。

2019-07-12 星期五下午



主题: 如何在课堂教学中成就学生的“积极学习”

让学生倾听是老师要做的最后一步。也许这听起来很奇怪又很矛盾，但研究表明，即使你足够幸运，学生通过听课得到的收获只有 20%。那我们该如何让学生们“积极学习”呢？又如何激起学生们的兴趣，让他们主动学习呢？本课程将介绍四种不同的学习活动，以及如何配合不同的学习风格，满足多元教育需求。我们将从多元智能理论转向丰富多元的教学实践——以莱茵兰中学课堂上的主动学习为例，结合许多真实的课堂活动，让你切身体验课堂上的积极学习是如何被激发和实现的，正所谓“身体力行！”